

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Задание 1. Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 2. Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 3.

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2. Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3. Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

Задание 4. Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

**Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов
инклюзивного и специального образования**

Задание 1. Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2. Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (общее).

Задание 3. Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

по дисциплине «Основы логопедии»

**Тема (лекция) 1. Введение в логопедическую специальность
(теоретические основы, исторический и современные аспекты развития
логопедии, причины речевых нарушений)**

Задание 1.

Перечислите основные теоретико-методологические положения, на которых основываются диагностика и коррекция речевых нарушений.

Тема (лекция) 2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР

Задание 1.

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные в той или иной мере всем детям с ТНР ОНР.

Задание 2.

Проиллюстрируйте примером приоритетные направления и содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР ОНР разного уровня (на примере двух уровней на ваш выбор).

Задание 3.

Опишите особенности формирования психических процессов у детей с ОНР.

Тема (лекция) 3. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН

Задание 1.

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные в той или иной мере всем детям с ТНР ФФН.

Задание 2.

Опишите структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения и игры к каждому этапу.

Задание 3.

Опишите структуру дефекта при ФФН у детей дошкольного возраста.

Тема (лекция) 4. Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха

Задание 1.

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи с нарушениями зрения и слуха.

Задание 2.

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи с нарушениями зрения и слуха.

Тема (лекция) 5. Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия

Задание 1.

Представьте программу изучения письменной речи или программу диагностики дисграфии у младших школьников, указав:

- исследуемые параметры;
- диагностические методики на каждый параметр;
- критерии оценки.

Задание 2.

Представьте основные направления коррекции дислексии или дисграфии (по конкретному виду на ваш выбор) у младших школьников.

Задание 3.

В таблице систематизируйте представления о проявлениях разных видов дисграфии на основе одной из классификаций (на ваш выбор)

Вид и его описание	Симптомы / пример	Этиология

Тема (лекция) 6. Системное недоразвитие речи у детей при РАС

Задание 1.

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи при РАС.

Задание 2.

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи при РАС.

Задание 3.

Выделите особенности психофизического и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема (лекция) 7. Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта

Задание 1.

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи при нарушении интеллекта (одной из форм на ваш выбор).

Задание 2.

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи при нарушении интеллекта (одной из форм на ваш выбор).

Задание 3.

Подберите дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения у детей при нарушении интеллекта.

Задание 4.

Раскройте причины дислексии у младших школьников с нарушениями интеллекта, особенности её проявления.